

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк»

«Кубэлэк» 15 нче гомумустерешле балалар бакчасы» МАМББУ.

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
«18» марта 2026 года
Протокол № 3

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом заведующего
от «08 » апреля 2026 года
приказ № 143

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
_____ Л.Р.Сагбиева
«08» апреля 2026 года.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк»
за 2025 год

г. Набережные Челны – 2026

Самообследование в МАДОУ №15 «Кубэлэк» проведено согласно приказа заведующего от 08.04.2026г. № 143 «О проведении самообследования МАДОУ за 2025 год», соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

***I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Кубэлэк»***

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №15 «Кубэлэк»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Год основания	25 декабря 1981 году. С декабря 2007 года ДОУ перепрофилировано в автономное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Юридический и фактический адрес	Республика Татарстан, 423803, г.Набережные Челны, улица им. Хади Такташа, д.24
Телефон/факс	8(8552) 46-59-02
Заведующий МАДОУ	Сагбиева Лейсан Раефовна
Сведения о лицензиях	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7055 от 20 августа 2015г., серия 16Л01 №0003031
Электронный адрес	sad15.87@mail.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92642.htm
Коллегиальные формы управления	Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет родителей.
Режим работы	Режим полного дня: 5-ти дневная рабочая неделя (суббота, воскресенье – выходные дни), с 12-ти часовым пребыванием воспитанников: с 6.00 до 18.00.
Количество и направленность групп	Малокomплектный детский сад: функционирует 6 групп общеразвивающей направленности
Наличие специалистов	10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физической культуры, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель (по обучению детей родному языку), 1 старший воспитатель.
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Административный блок: кабинет заведующего – 1, кабинет заместителя по ХР, бухгалтерия, методический кабинет – 1, кабинет татарского языка – 1, кабинет педагога-психолога – 1,

	кабинет медсестры -1, процедурный кабинет -1, пищеблок – 1, прачечная – 1, кабинет делопроизводителя – 1.
Наличие дополнительных площадей на территории детского сада	Игровые площадки – 6, веранды – 6, спортивный участок – 1, площадка по БДД – 1, огород – 6, цветники – 2.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря 2025 года.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности автономного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2026 года.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации	Дата принятия, орган, приказ руководителя
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждения Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления			
1	Устав МАДОУ	ст. 25 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Постановление ИК МО г. Набережные Челны от 25.08.2017 №4982
2	Положение об общем собрании трудового коллектива	ст.26, ч 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ № 66 от 12.01.2021
3	Положение о педагогическом совете	ст.26, ч 4, п 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ № 66 от 12.01.2021
4	Положение о Совете родителей	ст.26, ч 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ № 66 от 12.01.2021
5	Положение о наблюдательном Совете		Приказ № 66 от 12.01.2021
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	Ст. 45, ч 3, п 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ № 66 от 12.01.2021

	отношений		
7	Программа развития	Часть 3 ст. 28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения			
Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования			
1	Правила приема детей, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления	Ст. 28, ч. 3, п 8., ст. 30, ч 2, ст. 55, ч. 9 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2023г. №50	Приказ №119 от 17.03.2026
2	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк» и родителями (законными представителями)	Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 23 января 2023 г	Приказ № 11 от 09.01.2025
3	Правила внутреннего распорядка воспитанников.	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". СанПиН 2.4.1.3049-13	Приказ № 264 от 09.01.2023
4	Правила внутреннего трудового распорядка	Часть 2 ст. 190 ТК РФ, п1 ч3 ст 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ № 264 от 09.01.2023
5	Положение о самообследовании	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказ № 1218 от 14.12.2017с изменениями и дополнениями, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Приказ № 66 от 12.01.2021

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса			
Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения			
1	Положение об образовательной программе	ст.28, ч.3, п.6). Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении ФОП ДО	Приказ № 262 от 09.01.2023
2	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Кубэлэк»	Ст. 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Мин. просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении ФОП ДО	Приказ № 259 от 29.08.2023
3	Положение о ППк	ст.28, ч.3, п.15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	Приказ № 66 от 12.01.2021
4	Дополнительные общеразвивающие программы	Ст. 12, п 5,6. Ст. 23, п 4 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013	Приказ № 257 от 26.08.2025
5	Годовой план	Ст. 13 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ № 257 от 26.08.2025
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации			
1	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Письмо Минобрнауки от 07.04.2014, № 276 Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников	Приказ № 66 от 12.01.2021

		организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	
2	Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество труда	разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации,	Приказ № 66 от 12.01.2021
3	Положение об условиях оплаты труда	Трудовой Кодекс РФ ст. 129-158	Приказ № 28 от 09.01.2024
4	ПОЛОЖЕНИЕ по распределению единовременных поощрительных выплат	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	Приказ № 28 от 09.01.2024
5	Положение о профессиональной этике и служебном поведении работников	части 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 25 декабря 2008 г. N273-ФЗ "О противодействии коррупции", от 27 мая 2003 г. N58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации", от 2 марта 2007 г. N25-ФЗ, других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязанности для государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. N885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах	Приказ № 116 от 17.03.2026

		российского общества и государства	
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации			
1	Положение об информационном сайте	Ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ № 106 от 05.03.2022

В части соблюдения требований законодательства и организации работы в 2025–2026 учебном году

1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 779, действующим с марта 2025 года, в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Кубэлэк» пересмотрен перечень документов, обязательных для ведения педагогическими работниками. На педагогическом совете №1 от 26 августа 2025 года, был рассмотрен приказ Минпросвещения № 779, общим мнением принято решение: для воспитателей детского сада закрепить следующие обязательные документы: журнал посещаемости детей, календарно-тематический план. Все иные формы отчётности отменены. Администрацией ДОУ проведён внутренний аудит, в ходе которого изъяты из оборота избыточные требования к воспитателям (дополнительные аналитические справки, журналы, не предусмотренные перечнем).

2. Реализация новых правил дополнительного профессионального образования (ДПО). С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения, внесённые Федеральным законом от 21.04.2025 № 86-ФЗ, которыми установлено, что педагогические работники могут проходить ДПО по профилю педагогической деятельности и по управлению образовательной организацией только в организациях, включённых в утверждённый перечень (всего определено 5 типов таких организаций). К ним относятся: государственные и муниципальные образовательные организации; организации, учредителем которых является РФ, субъект РФ или муниципальное образование; организации, расположенные на территориях «Сириус» и «Сколково», а также общероссийские спортивные федерации (в части физической культуры и спорта). В МАДОУ №15 разработан и утверждён план-график повышения квалификации педагогов на 2025–2026 учебный год, в соответствии с которым все заявленные программы ДПО реализуются исключительно через организации, соответствующие требованиям части 5.2 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в РФ». Повышение квалификации педагогов в частных лицензированных центрах, не соответствующих указанным требованиям, ДОУ не осуществляется. Все педагоги, направленные на обучение, проходят ДПО в установленные сроки в полном соответствии с новыми нормами.

3. Организация медицинского пункта: Медицинский блок оснащён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Имеются процедурный кабинет, оборудованные необходимым медицинским инвентарём и расходными материалами. Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется на договорной основе с детской поликлиникой №3.

4. Использование нового ГОСТ Р 7.0.97-2025 в делопроизводстве: В соответствии с требованиями национального стандарта, вступившего в силу в 2025 году, в ДОУ утверждена новая Инструкция по делопроизводству. В локальные акты внесены изменения, касающиеся оформления реквизитов документов: дат (с добавлением нулей при словесно-цифровом способе), расшифровки подписи (между инициалами — без пробела, между инициалами и фамилией — пробел), заголовков к текстам (теперь при любом объёме) и использования QR-кодов документов. Все исходящие и внутренние документы ДОУ с 1 октября 2025 года оформляются в соответствии с новым ГОСТ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня: 5-ти дневная рабочая неделя (суббота, воскресенье – выходные дни), с 12-ти часовым пребыванием воспитанников: с 6.00 до 18.00.	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня	100%
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещениях ДОУ по болезни на одного воспитанника	0,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе;	100%

1.8.1	Высшая	9-82%
1.8.2	Первая	2-18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5-45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2-18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5-45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	$11/141=0,07$ педагога/ребенка
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да(совместитель)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Воспитатель (по обучению детей родному языку)	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (группы+музыкальный зал+физкультурный зал)	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание

работников, Совет родителей.

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- организует работу ДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевоеиспользование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;- издает приказы, организует контроль за исполнением;-рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;- поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;- заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договоры об образовании воспитанников;- создает условия для реализации образовательных программ в МАДОУ №15;- планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы;- несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;- осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОУ;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">-рассматривает и обсуждает проект коллективного договора;-рассматривает и обсуждает изменения в Устав, Программу развития и проект годового плана работы ДОУ;-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению;-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ;-рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты ДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">-определяет направления образовательной деятельности МАДОУ №15;-выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МАДОУ №15;-рассматривает и обсуждает проект годового плана МАДОУ, рабочие программы педагогов (узких специалистов), дополнительные общеобразовательные программы и планы МАДОУ №15;-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педкадров;

	- принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ.
Совет родителей	- представляет интересы воспитанников у руководителя, в коллегиальных органах управления Учреждения, представительных, совещательных и иных органах ДОУ; - содействует администрации Учреждения по вопросам: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов, обучающихся; -помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.
Наблюдательный Совет	

За отчетный период в 2025 году прошло пять заседаний общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы охраны жизни, труда и безопасности воспитанников и сотрудников, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие локальных актов (в том числе изменений в локальные акты) МАДОУ, о проведении работ по подготовке ДОУ к новому учебному году, заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и администрации. Учреждения о выполнении коллективного договора, внесение изменений в коллективный договор и прочие вопросы. За отчетный период прошло три заседания Совета родителей Учреждения.

За 2025 год было проведено четыре заседания педагогического совета, которые были посвящены актуальным проблемам дошкольного образования:

23 ноября 2024 года состоялось заседание Педагогического совета №2 тема: «Поиск эффективных форм в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через художественно-эстетическое развитие» На котором ознакомили присутствующих с итогами тематического контроля «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» и итогами смотра-конкурса «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию». С выступлением из опыта работы поделились следующие педагоги: Воспитатель Гараева Э.Ф.- «Методы работы с родителями для формирования патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»; Воспитатель Валеева Э.Р. - «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы); Музыкальный руководитель Галиева Л.И. - «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников»; Воспитатель Корнилова И.Н. «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников».

С целью повышения компетенции педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни 27 марта проведен педагогический совет №3 по теме: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через современные формы физкультурно-оздоровительной работы». С итогами тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» ознакомила старший воспитатель Гумерова Н.Н. Педагоги поделилась своим опытом работы по теме - «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД» - воспитатель Садыкова Л.Ш.; «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей» воспитатель Фардиева Л.М.; С итогами аттестации педагогов ознакомила старший воспитатель Гумерова Н.Н.

21 мая 2025 года состоялся итоговый Педагогический совет №4 тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2024 – 2025 учебный год и перспективы на следующий учебный год», на котором подвели итоги выполнения годового

плана воспитательно-образовательной работы, эффективности педагогической деятельности коллектива. С анализом работы педагогического коллектива, реализацией задач годового плана работы МАДОУ за 2024 – 2025 учебный год, с результатами педагогического мониторинга детей, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования выступила старший воспитатель Гумерова Н.Н.

Воспитатель по обучению детей родному языку ознакомила с результатами обучения государственным языкам РТ по УМК, старшая медицинская сестра Вагизова И.В. сделала анализ заболеваемости детей за 2024/2025 учебный год. Для определения приоритетных направлений деятельности и задач на 2025-2026 учебный год слово было предоставлено заведующему ДОУ Сагбиевой Л.Р. С планом летней оздоровительной деятельности ознакомила старший воспитатель Гумерова Н.Н. Подводя итоги 2024/2025 учебного года, сотрудники, добившиеся высоких показателей и результатов, педагоги принимавших активное участие в праздниках и утренниках ДОУ, администрацией и профсоюзным комитетом, были награждены почетными грамотами, благодарственными письмами и отмечены памятными подарками. Огласили результаты голосования коллектива, по внесению кандидатур о занесение на Доску почета.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Кубэлэк», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание ОП ДО МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

В образовательном процессе применялись следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно-ориентированное взаимодействие; проблемное обучение; игровые технологии и др.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет следующих парциальных программ и разработок: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Я - человек» С.А. Козловой; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораевой, В. А. Позинной; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Праздник каждый день» И. Новоскольцевой и И. Каплуновой; Вариативных программ: «Музыкальные уроки здоровья» Скориковой Н.М. Р.К.Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч” (“Радость познания”); З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле

өйрәтү» (для детей 4-7 лет).

Учебно-методические методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ: «Туган телдә сөйләшәбез» – Ф.В.Хазратова (для детей 3-5 лет); «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова (для детей 5-7 лет), «Минем өем» (Мой дом).– Кидрячева Р.Г. Исаева С.Р. (для русскоязычных детей 5-6 лет), «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя)– Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. (для русскоязычных детей 4-5 лет), «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги). (для русскоязычных детей 6-7 лет)

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования. В 2025 году ДОО осуществляли свою работу 6 дополнительных образовательных программ:

	Наименования кружков	Ф.И.О. руководителя	Направление
1	«Юный гимнаст»	Файзуллина И.З. тренер-преподаватель I кв. категории	Физическое развитие
2	«Хореография»	Гумерова О.Р., хореограф музыкальной школы №1	Физическое развитие
3	«Веселые нотки»	Галиева Л.И., музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие
4	«Развивайка»	Валеева Э.Р., воспитатель высшей кв.категории	Речевое развитие
5	«Английский язык для дошкольников»	Абрашкина А.В., учитель английского языка СОШ 64	Речевое развитие
6	«Звуковичок»	Брюхова С.С., учитель логопед СОШ №6	Речевое развитие

По саду всего 141 детей, из них посещали кружки:

Наименования кружков	Количество детей
«Юный гимнаст»	22 детей – 16%
«Веселые нотки»	18 ребенка – 13%
«Английский язык для дошкольников»	13 детей – 9%
«Развивайка»	25 детей – 18%
«Звуковичок»	9 детей – 6%
«Хореография»	21 детей – 15%
Всего:	108 детей (76%)

Охват детей дополнительными услугами по ДОО

2022/2023	2023/2024	2024/2025
141 детей	140 детей	141 детей
138 - 98%	106 – 76%	108 – 76%

Вывод: в 2024-2025 учебном году увеличили посещаемость детьми кружков. Ведение дополнительных платных образовательных услуг способствовало совершенствованию образовательного процесса, внедрению новых форм воспитательной работы и развитию творческого потенциала, индивидуальных способностей детей и профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Трудности: Большая потребность посещать платных образовательных услуг одновременно

Перспектива: увеличить охват детей дополнительными платными услугами через создание условий для качественной реализации программ дополнительного образования. Ввести новый кружок по хореографии.

В целях обеспечения работы и функционирования АИС «Навигатор», издан приказ № 104 от «1» августа 2025 г «Об организации работы и назначении ответственных лиц за работу в АИС «Навигатор» на 2025-2026 учебный год».

Ответственный за работу АИС «Навигатор» осуществляет модерацию своевременно вносит изменения в автоматизированную систему, в АИС «Навигатор дополнительного образования». На 31 декабря 2025 года опубликовано семь программ дополнительного образования, родителями подано 90 заявок на обучение по программам дополнительного образования 55 детей, что составляет 82% детей 5-7 лет.

Своевременно ведется журнал посещаемости через автоматизированную информационную систему «Навигатор».

Для определения степени востребованности и удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования, в детском саду проведено анкетирование среди родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД: образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы ДОУ является духовно-нравственное развитие дошкольников. Воспитанников продолжают знакомить с народными праздниками, входящими в русский и татарский народный календарь, историей их возникновения, воспитывают желание перенимать и хранить народные традиции, приобщают к истокам национальной культуры через народные подвижные игры. Народное искусство интегрируется в различные виды детской деятельности дошкольников. Ежемесячно в ДОУ проходят праздники и развлечения, с целью повышения познавательного уровня дошкольников. В соответствии с ФОП ДО в ОП ДО и АОП ДО включена Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая Программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной Программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по БДД с участием гостей, инспекторов ГИБДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки с детьми по этой теме, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме БДД, с родителями проведены консультации по теме. По правилам пожарной безопасности проводились специальные занятия по всем группам, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. В начале года в детском саду проводилась неделя «Противопожарной безопасности».

Проводились развлечения, работа с родителями выставки, рисунков и другие мероприятия. Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Поэтому вся наша работа при решении данной задачи была направлена на активное приобретение культурного богатства своей семьи и народов, населяющих нашу республику. В течение учебного года проводились различные мероприятия с воспитанниками и с их родителями. В них решались следующие задачи: воспитание — формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Национальное наследие своего народа - это история, которую нужно изучать с дошкольного возраста. Лучше всего дети начинают понимать прошлое, погружаясь в него.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:	
	1. Педагогический совет №2 «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса».
	2. Конкурс «Лучшая игра по патриотическому воспитанию»
	3. Семинар-практикум для воспитателей татарских групп «Использование фольклора татарского народа в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста»
	4. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Как организовать работу с родителями по привитию любви и уважения к культуре своего народа»; • «Играем с ребенком в народные игры»; • «Ана телен өйрәнүдә татар халык фольклорын куллану»; • «Познавательное развитие дошкольников посредством ознакомления с родным городом»; • «Сөйләм телен үстередә татар халык уеннарын куллану»; • «Туган телем – татар теле»
	5. Семинар-практикум для воспитателей групп с татарским языком обучения методического объединения №2: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакий тәрбия бирүдә инновацион технологиялар куллану»
РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ:	
	1. Мероприятия в рамках «Недели народов Поволжья»: <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние традиции» - беседы, показ презентаций по ознакомлению с бытом, посещение музея татарской избы на базе ДОУ; • «Блюдо национальной кухни» - лепка, просмотр альбомов, презентаций. • «Мастера – золотые руки»- ознакомление с народным промыслом и ремёслами. • «Вся жизнь – игра!»- знакомство детей с национальными играми народов, проживающих на территории Республики Татарстан • «В мире фольклора»- чтение народных сказок, ознакомление с устным народным творчеством. • «Национальный костюм»- демонстрация национального костюма или его детали. (апликация, презентация, дидактические игры). • «Национальные песни и танцы» - изучение песен и элементов национального танца.
	2. Участие в конкурсах: «Родной язык – мое богатство», «Джалиловские чтения», «Татар малае. Татар кызы» и др.
	3. Выставки детских рисунков, посвященные творчеству Г.Тукая, М.Джалиля
	4. Участие детей в акциях, посвященных празднованию Дня Великой Победы: «Окно Победы», «Бессмертный полк»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
	1. Консультации:

<ul style="list-style-type: none"> • «Балаларны татар халкының горейф-гадэтләре, йолалары, бэйрэмнәре үрнәгендә тәрбияләү»; • «Мәктәпкәчә яштыгә балаларны халык педагогикасы нигезендә тәрбияләү»
<p>2. Совместные праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День матери»/ «Әниләр көне»; • «Новый год» / «Яңа ел»; • «Нәүруз»; • Фестиваль дружбы, посвященный международному дню языка

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогический состав детского сада.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100% и отличается стабильностью. Педагогический процесс в ДОУ в 2024 – 2025 учебном году обеспечивали 11 педагогов, из них:

- Высшее образование имеют 11 педагогов (100%),
- ❖ имеют педагогическое дошкольное – 10 (91%),
- ❖ прошли профильную переподготовку в НГПУ – 1 (9%),

Качественный состав педагогических работников

Таблица №1

образование	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
высшее	12 – 100%	12 – 100%	11 – 100%
средне специальное	2022 - 2023	2023 - 2024	-

Педагогический стаж педагогов за 3 года

Таблица №2

Стаж работы	1 – 2 года	3 – 5 лет	6 – 9 лет	10 – 20 лет	21 – 25 лет	Свыше 25
2022-2023 учебный год	-	2	2	4	-	6
2023-2024 учебный год	-	-	2	2	-	5
2024-2025 учебный год	-	-	4	2	-	5

Вывод: анализ данных приведенных в таблице №2 позволяет сделать вывод о том, что педагогический состав в ДОУ стабильного продуктивного возраста, состоит из педагогов, имеющих значительный педагогический опыт. За последние три года изменения незначительные.

Изменение педагогического кадрового состава

Таблица №3

Образование	2021 - 2022		2023 - 2024		2024 - 2025	
	принято	уволено	принято	уволено	принято	уволено
Высшее	-	-	1	2	1	-
Средне специальное	-	-	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-	-	-

Категорийность педагогов ДОУ

Таблица №4

Категория	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
-----------	-------------	-------------	-------------

Высшая квалификационная категория	5	7	7
Первая квалификационная категория	6	4	2
Без категории	2	1	2
Категорийность	86%	92%	82%

В 2022-2023 уч. году категорийность педагогов составляло 86%. В 2023-2024уч. году категорийность ДОУ составило 92%. По сравнению с 2022-2023 уч. годом категорийность ДОУ понизилась на 4 %.

Причина: в 2024-2025 учебном году устроились на работу два педагога, которые не имели квалификационную категорию.

Педагоги активно участвовали в профессиональной жизни ДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, педчасах, мастер-классах.

В 2024-2025 учебном году аттестовались 4 педагога и 1 музыкальный руководитель

№	Ф.И.О педагогических работников, получивших кв.катеорию	Должность	Категория	Установленная категория
1	Садыкова Лена Шайхемагдановна	воспитатель	высшая	высшая
2	Корнилова Ирина Николаевна	воспитатель	высшая	высшая
3	Магизова Алсу Ягудовна	воспитатель	высшая	высшая
4	Кураш Светлана Юрьевна	воспитатель	первая	высшая
5	Галиева Лейсан Ильгизовна	муз.руководитель	-	первая

Обобщение педагогического опыта

Общее количество – 12 педагогов, обобщили опыт своей деятельности – 7 педагогов

№	ФИО педагога	Дата	Форма, уровень	Тема выступления
1	Гарипова Ландыш Рифовна	сентябрь	Региональный	«Инновационная деятельность заведующего ДОУ по организации консультационной помощи семьям, имеющим детей от 0 до 18 лет»
2	Фардиева Ландыш Мунавировна	Сентябрь	Республиканский	«Белем һәм тәрбия чарасы буларак вакытлы матбугатның эһәмияте»
3	Корнилова Ирина Николаевна	Январь	Региональный	«Развивающая книжка для малышей «Теремок»

4	Валеева Эльвира Рафиловна	февраль	Региональный	«Фиолетовый лес» Развивающие игры В.В.Воскобовича
5	Гумерова Накия Назимовна	Апрель	Региональный	Игры по робототехнике
6	Гараева Эльвира Фанилевна	Октябрь	Городской	«Играя, развиваем речь детей»
7	Кураш Светлана Юрьевна	Ноябрь	Региональный	«Развитие профессиональных компетенций воспитателя»

Методические публикации

2024 год - Публикация в сборнике публикаций теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов ДОУ «Современные подходы к организации формирования математических представлений у дошкольников» выпущен ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны. (Садыкова Л.Ш.)

2024 год – Электронный региональный сборник по итогам конкурса для педагогов дошкольных учреждений «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах» (Кураш С.Ю.)

2024 год – конспект ООД: «Путешествие в заколдованную страну» в региональном сборнике

теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов «Организации работы с детьми с речевыми нарушениями, выпущен МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны (Валеева Э.Р.)

Конкурсы профессионального мастерства

№	Наименование конкурса	Ф.И.О педагога	Результат
1	Республиканский конкурс дидактических игр «Игра, как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Фардиева Л.М.	II – степени
2	Республиканский конкурс методических разработок «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз» - «Гордимся родиной! Гордимся Тукаем!»	Гумерова Н.Н.	I – степени
3	Региональный конкурс методических разработок «Балалар – ижат – театр» в номинации «Лучший сценарий театрализованных представлений»	Фардиева Л.М. Гумерова Н.Н.	III – степени
4	Городской конкурс методических разработок «От традиций – к инновациям»	Валеева Э.Р.	II – степени
5	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	Салихова Г.Р.	III – степени
6	VI Открытый Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Алекбаева Г.Ф.	II – степени

Вывод: В обобщении опыта наблюдается стабильность результатов образовательного процесса, виден процесс достижения положительных результатов. Наиболее успешными

были обобщения опыта через выступления на семинарах. Педагогическая активность педагогов повысилась, увеличилось число педагогов, подготовивших детей участников и победителей.

Мотивацией для участия в конкурсах служит выражение благодарности со стороны родителей, похвала на педагогических советах, педагогических часах, объявление благодарности, вручение грамот, стремление повышать свою квалификацию.

Трудности: Без результативными остаются участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и в грантах. Для прохождения первого этапа таких конкурсов впредь следует продумать пиар шаги для педагогов: это, в частности, оформление портфолио, эссе, раскрывающую сущность деятельности, распространение педагогического опыта на различных уровнях и т.д.

Перспективы: Коллективу ДОУ приложить усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работу организовать таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. В 2025/2026 учебном году продолжать обращать серьезное внимание на конкурсное движения педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и грантах.

Результаты воспитанников

№	Наименование конкурса	Ф.И. участников	Результат
1	Региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» для детей 4-5 лет	Гафурова Амина Фаттахова Азалия Вагапова Азалия Галиева Камилла Шарифуллин Ринат	I-степени I-степени II- степени
2	Региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» для детей 6-7 лет	Низамов Адель Багавеева Элина Коршунова Кира Косков Никита Лисина Елена Миронов Егор	I-степени II-степени III- степени
3	Региональный конкурс детских творческих работ и художественного чтения «Герои стихов и сказок С.В. Михалкова» посвященный 110-летию со дня рождения детского писателя	Кашбиева Милена	II-степени
4	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень» в номинации «Художественное слово»	Рашитова Камиля	II-степени
5	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалеете слов хороших» посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Лисина Елена	II-степени
6	Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Соболькова Амина, Шахмаева Софья, Бадрутдинова Далия	I-степени

7	Республиканский конкурс «В мире литературных мыслей»	Залялова Диляра	II-степени
8	Открытый Всероссийский вокальный фестиваль - конкурс Чулман тургае Жаворонок Закамья. В номинации «Эстрадный вокал. Ансамбли» участники до 7 лет.	Соболькова Амина, Шахмаева Софья, Бадрутдинова Даляя Валиахметова Малика	Диплом дипломанта I степени
9	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей в номинации художественного слова «Бэхет йолдызы»	Соболькова Амина, Шахмаева Софья, Бадрутдинова Даляя Валиахметова Малика	II-степени
10	Республиканский заочный конкурс художественного слова «Мин яратам сине, Татарстан»	Рашитова Камиля	I-степени
11	Республиканский конкурс чтецов «Читаем Тукая»	Валиахметова Малика	III- степени
12	Республиканский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Нургалиев Адиль	II-степени
13	Региональный конкурс юных чтецов «Этих дней не смолкает слава» посвященного 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ткач Егор	III- степени
14	Региональный творческий конкурс поделок «Зимние фантазии»	Усманова Айсылу	III- степени
15	Региональный конкурс чтецов «Песенный край-Татарстан» «Моңлы ягым-Татарстан»	Хайбуллин Искандер	II-степени
16	Городской творческий конкурс «Детство-это смех и радость»	Сабирова Алиса	II-степени

Вывод: Участие воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе педагогов с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей воспитанников.

Трудности: Недостаточно конкурсов для воспитанников младших групп

Перспективы: В 2025/2026 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

Охрана и укрепления здоровья детей

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Работа ведется по системе: «Детский сад-семья-поликлиника». Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы в следующих направлениях:

1. Изучение состояния здоровья вновь прибывших детей и детей, посещающих ДОУ.
2. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по показаниям врачей.
3. Работа с семьями воспитанников по формированию потребности в здоровом образе жизни.
4. Мониторинг по физической культуре, физическому развитию, с последующим составлением плана коррекционной работы инструктором по физической культуре.
5. Контроль образовательной деятельности по физической культуре медицинской сестрой.
6. Создание условий для физического развития детей.

В течение года в детском саду регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми: вакцинация и регулярные осмотры детей 5-7 лет узкими специалистами детской поликлиники, согласно совместному плану работы. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, физкультурные занятия. Систематически, в группах проводились беседы и образовательная деятельность по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. Медицинское обслуживание осуществляется на основании: Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии). Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестры высшей категории

Вагизовой Индиры Загитовной. Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок. В течение года проводятся такие мероприятия как: антропометрия (измерение роста, веса) два раза в год; диспансеризация; организация осмотра детей декретированных возрастов (3-5-7 лет) детей, посещающих ДОУ узкими специалистами поликлиники №3 (ЛОП, хирургом, невропатологом, окулистом, гинекологом); профилактические прививки (по возрасту детей и плану - графику); осмотр на педикулез; подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп; медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по физической культуре); контроль заболеваемости, посещаемости; контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий; контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов; контроль за питанием детей в группах; пропаганда здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Заболеваемость

<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
1,2%	0,8%	0,4%

Посещаемость

<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
73%	82%	86%

Вывод: Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снижается, благодаря созданию комфортного микроклимата в детском коллективе, повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, систематическим оздоровительным мероприятиям. МКР (физическое развитие детей) растет, так как педагогами и медработником большое значение уделяется закаливанию, физической подготовке детей. Показатель посещаемости повышается, данные свидетельствуют о стабилизации, как педагогического коллектива, так и детско-родительского.

Проблема: Данное повышение связано с заболеванием ветряной оспой и ОРВ.

Перспектива: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по

оздоровлению детей, регулярно вести санитарно-просветительскую работу, усилить контроль за закаливающими мероприятиями и прогулками.

Качество и организация питания

Организация питания осуществляется на основе договора с ООО «Школьное питание». Дети нашего сада получают 5-и разовое питание. При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 1,6 до 7 лет составляется меню ежедневно. Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки, компоты из свежих ягод. Контроль включает в себя:

- контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;
- технология приготовления пищи; количественный состав рациона питания;
- соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- постановкой питания в группах и т.д.

Старшая медицинская сестра осуществляют снятие пробы и оформляют соответствующую запись в журнале бракеража готовой продукции. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи. Для того чтобы была четкая преемственность между питанием ребенка в саду и в семье, родители ежедневно получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня. С этой целью в приёмных групп и на стенде пищеблока вывешивается ежедневное меню на 2-х языках.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи.

Работники пищеблока соблюдают правила личной гигиены, санитарные требования к технологии приготовления пищи, периодически проходят медосмотры. В целях профилактики гиповитаминозов в саду проводят искусственную витаминизацию компота – аскорбиновой кислотой. В 2024-2025 учебном году сотрудники детского сада проводили активную работу по пропаганде ЗОЖ среди родителей: родительский всеобуч, оформление папок-передвижек, стенгазет

Выводы: Все мероприятия по оздоровлению и закаливанию детского организма способствуют формированию культуры здоровья ребенка- дошкольника, его потребности в двигательной активности, формированию мотивации к здоровому образу жизни в совместной работе педагогов-детей-родителей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на должном уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей.

Перспектива: Необходимо в следующем году систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями. Продолжить работу по формированию сознательной активности родителей в организации ЗОЖ в условиях семьи, через проведение различных мероприятий, мастер-классов. Продолжать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту. Продолжать использование вариативных форм для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в сфере организации условий для формирования основ физической культуры и здоровья ребенка.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду созданы все условия, которые позволяют целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу. В ДОУ есть музыкально-физкультурный зал, в группах имеются спортивные уголки, оборудованные различным стандартным и нестандартным инвентарем.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществляется по образовательной программе ДОУ разработанной по ФОП ДО. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. А так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). К образовательной программе ДОУ используется следующее методическое обеспечение: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет); Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Конспекты занятий; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений; Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации.

В системе физического воспитания в нашем детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- физкультурно-музыкальные мероприятия;
- спортивные праздники;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

В течение учебного года с детьми проводятся следующие типы физкультурных занятий:

- классические занятия (вводная, основная, заключительная части);
- игровые занятия (народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- сюжетные занятия (по сюжету сказки, рассказа);
- комплексные (объединенные определенным сюжетом, с развитием речи, с викторинами и т.д.);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется музыкально-физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице, на асфальтированной территории ДОУ имеются разметки для бега, прыжков. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель,

зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение не менее 10 минут в спортивно- музыкальном зале в холодное время года и на воздухе в теплое время года (в зависимости от погодных условий).

При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года учитывается вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой также использовались разные ее типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения.

В течение года инструктором по ФК Файзуллиной И.З. широко использовались с детьми такие формы, как физкультурное развлечение, спортивный-музыкальный досуг. Так как они повышают интерес к занятиям, оказывают благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Она включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

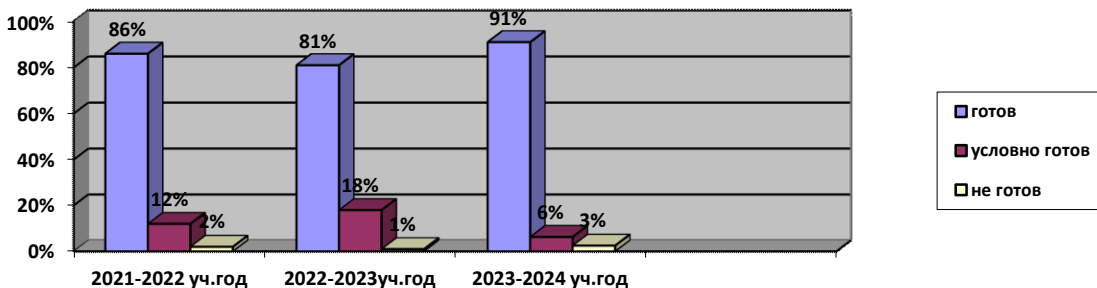
Все мероприятия проводились в соответствии с планом, утвержденном на педагогическом совете №1. В течение 2024-2025 учебного года проведены следующие мероприятия:

- Спортивное развлечение «Мы настоящие мужчины» (старшие, подготовительные группы)
- Музыкально-спортивное развлечение «Это праздник всей страны!» (младшие, средние группы)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «День защиты Отечества»
- День здоровья «Здорово живешь!»

С целью выявления уровня физического развития детей проводилась мониторинг физического развития детей в: сравнительные данные начало учебного года.

Физическая подготовленность

	2022-2023 уч.г.	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.
«ГОТОВ»	82-86%	74-81%	72-91%
«УСЛОВНО ГОТОВ»	11-12%	16-18%	5-6%
«НЕ ГОТОВ»	2-2%	1-1%	2-3%
Всего детей:	95	91	79



Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Улучшение уровня физического развития дошкольников явилось результатом систематической работы педагогов – воспитателей и спортиструктора детского сада, а также работа с родителями.

Вывод: Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. Наиболее высокие результаты показаны детьми в средних группах по бегу, ловкости, метанию, равновесию. Необходимо обратить внимание на развитие таких качеств, как гибкость, кистевая динамометрия. Причины недостаточного освоения программы в средних группах в диагностируемых заболеваниях детей; пропусках детьми занятий в течение учебного года по болезни и последующих медотводах. Наиболее высокие результаты в старших группах отмечены в беге, ловкости, скоростной выносливости, метании. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения..

Трудности: Необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как равновесие, гибкость, кистевая динамометрия. Причины недостаточного освоения программы в старших группах в диагностируемых заболеваниях детей; пропусках детьми занятий в течение учебного года. На основе наблюдения за детьми в течение учебного года и анализа полученных данных по диагностике физического развития. Причины недостаточного усвоения программы: в пропусках детьми занятий в течение учебного года по болезни, карантин в группах (ветрянка); диагностируемых заболеваниях детей

Перспектива: Педагогам необходимо совершенствовать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через нетрадиционные виды утренних гимнастик и занятий, спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр. *Сотрудничество с родителями.* Семья и дошкольные учреждения два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В течение учебного года (до апреля) использовались разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Все мероприятия проводились в соответствии с годовым планом

– Выступление на родительском собрании на тему: «Здоровье ребенка – основа его будущего»

– Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» (для родителей вновь прибывших детей)

– Индивидуальные консультации по коррекционной работе

– Мастер-класс для родителей «Игровой самомассаж для детей»

– Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!

– Разработка памяток, рекомендаций и буклетов по различным направлениям развития детей.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ используются различные формы работы с детьми и родителями. Однако необходимо разнообразить различные

оздоровительные мероприятия детей нетрадиционными методами. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию взаимодействия детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей. Инструктору по ФК консультировать родителей во время групповых родительских собраний.

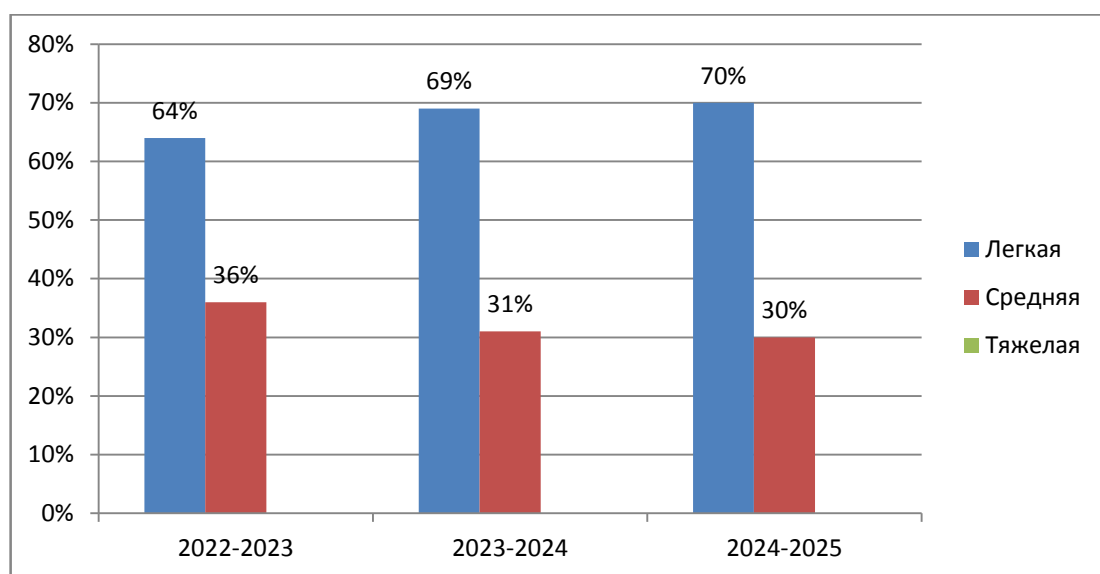
Результаты адаптации по группам раннего возраста:

Принято детей: 36

Уровень адаптации	Количество детей	%
Легкая	25	70%
Средняя	11	30%
Тяжелая	-	-

Анализ течения адаптационного периода за три года:

Год \ Уровень адаптации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Легкая	64%	69%	70%
Средняя	36%	31%	30%
Тяжелая	-	-	-



Таким образом, анализируя работу по адаптации детей раннего за три года, можно сделать вывод, что количество детей с легкой степенью адаптации в текущем году увеличилось.

Вывод: в нашем ДОУ созданы условия необходимые для сохранения физического и психического здоровья детей. Среди множества факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Созданная в ДОУ физкультурно-игровая среда способствует развитию у дошкольников физических качеств, имеется достаточное количество пособий, игрушек для обеспечения

детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе осуществления разнообразной деятельности.

Вместе с тем, выявился ряд проблем: есть дети, которые имеют отклонения в физическом развитии и здоровье, необходимо с ними проводить дополнительную индивидуальную работу. Родителям часто болеющих детей дать рекомендации, провести с ними консультации, беседы. Также ребята улучшили показатели в гибкости, скорости бега, и других параметрах на физкультурных занятиях. Анализируя данные за несколько лет, выявлены следующие проблемы:

- некоторые родители приводят в детский сад больных детей
- нарушение режима (ранний заход с прогулки, несвоевременное получение пищи),
- в организации питания (несоблюдение сервировки стола, организация дежурства детей).

Таким образом, в перспективе на следующий год:

- Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с родителями воспитанников.
- Систематизировать работу педагогов по организации режимных моментов, использованию целесообразных и эффективных методов и приемов в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, обеспечения оптимальной двигательной активности на прогулке. Запланировать практические просмотры методики организации утреннего фильтра, закаливающих мероприятий у педагогов - наставников.
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и сотрудников.
- Продолжить проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий в комплексе, для более эффективного воздействия на детский организм;
- Продолжить дополнять предметно-развивающую среду групп дидактическими пособиями по формированию у детей элементарных представлений о своем теле, особенностях его строения и основных функциях, о пользе рационального питания.
- Инструктору по физической культуре организовать совместно с воспитателями индивидуальную коррекционную работу по физическому развитию в соответствии с результатами мониторинга физического развития, проводимого в начале учебного года.
- Старшему воспитателю, старшей медсестре необходимо продолжать вести контроль за проведением воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание формированию у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (подготовительной к школе группы № 6)

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	22	85
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	4	15
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

	дети	%
Сформирована	26	100
Не сформирована	0	0

В течении года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанников, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также

выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем ДООУ:

-уровень сформированности учебной мотивации;

-уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;

-уровень социальной адаптивности детей поступающих в ДООУ.

Изучение сформированности личностных компетентностей воспитанников:

-самооценка;

-мотивация к учебной деятельности;

-уровень сформированности коммуникативных навыков.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (подготовительная к школе группа № 6);

-мотивация;

-интеллектуальная и речевая сферы;

-произвольность психических процессов;

-зрительно-моторная координация.

Для проведения психологической диагностики имелся набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности

и определять их причины. Это в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Детей с нарушениями нервно-психического развития не выявлено. Есть 5 детей с нарушениями концентрации внимания. Воспитателям были даны рекомендации для развития

у данных детей внимания.

Сравнительный анализ уровня усвоения программного материала по татарскому, родному языкам детьми подготовительной группы за три года (конец года)

Уровни усвоения программы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество детей	выпустилась	11	19
Высокий уровень	татарская	6-55%	6-53%
Средний уровень	группа	5-45%	5-47%
Низкий уровень		0	0

Уровень усвоения татарского языка

Уровень усвоения родного языка

Уровни усвоения программы	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
---------------------------	-------------------	------------------	------------------

Количество детей	9	23	8
Высокий уровень	5-56%	13-57%	4-50%
Средний уровень	4-44%	10-43%	4-50%
Низкий уровень	0	0	0

Вывод: Таким образом, работа по реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в нашем ДОУ способствовало поддержанию интереса у детей к освоению татарского языка, проявлению у родителей интереса к успехам детей в изучении татарского и родного языка. Вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. В целом, повысилось качество обучения детей родному языку. Русскоязычные дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Проблема: несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: при комплектации групп хоть и учтен национальный состав родителей детей, но они не разговаривают дома по- татарски, что затрудняет вести обучение и воспитание полностью на родном –татарском языке.

Перспектива:

- Продолжать уделять больше внимания при планировании образовательного процесса в режимных моментах активизации татарской речи:
- планировать больше речевых игр, физкультурминуток на татарском языке, детей татарской национальности,
- знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа,
- побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.
- совершенствовать свое знание татарского языка и использовать при организации режимных моментов, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателям (по обучению детей татарскому языку).
- проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного языка у детей и их родителей, обратить особое внимание на выявление творчески одаренных детей, поддержку и развитие их творческого потенциала.
- распространять передовой педагогический опыт на семинарах - практикумах городского, регионального, республиканского и российского уровня;
- при комплектации групп учесть не только национальный состав семьи, но и учесть знание родного татарского языка.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников

Преимственность дошкольного и начального образования остается и сегодня очень серьезной задачей. Совместно со школой в августе был составлен план работы на 2024/2025 учебный год. Соблюдая все санитарные нормы педагоги ДОУ и учителя начальной школы №6, 4 посетили итоговые занятия по ФЭМП, развитию речи, татарскому языку в подготовительных группах, воспитатели посетили уроки в 1 классе.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой

подготовительной группе с участием учителей, завуча школы №6, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Слаженная работа в течение учебного года педагогов подготовительных групп, узких специалистов и родителей, посещение дополнительных кружков: «Предшкольная подготовка» (подготовка к школе), помогли добиться хороших результатов у воспитанников подготовительных групп. В данном году выпустилась одна подготовительная к школе группа № 6 (русская). Хорошие результаты подготовки детей к школе удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги. Мониторинг проводилось подгрупповым методом, была максимально приближена к учебным условиям и проводилась строго по времени. Несколько заданий, из предъявляемых, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: В результате слаженной работы педагогов в течение года, наблюдается положительная динамика.

Проблема: Сотрудничество детского сада и школы осуществляется недостаточно. Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности детей.

Перспектива: Проведение ПМПк с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, медицинские работники, старший воспитатель, заместители директора); планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; обеспечение условий для психического развития ребенка через игровую деятельность детей.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы МАДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В нашем учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей.

Групповые комнаты являются основным помещением детского сада, т.к. в ней проходит почти вся жизнь детей. Правильному размещению оборудования помогает зонирование в соответствии с процессами игры, еды, сна, занятий. Зоны занятий совмещены с местом для еды, а уголки игр, деятельности по интересам и уголок природы размещены в простенках окон, в нишах, по углам. Игровые зоны для детей устроены в хорошо освещенных, теплых участках комнаты, спальные комнаты имеют стационарные кровати, окрашены в спокойные тона, не имеют лишних предметов и располагают детей к отдыху.

Умывальные комнаты в групповой ячейке один из участков высокой культуры быта. Интерьер умывальной комнаты играет большую роль в воспитании у детей любви к чистоте, порядку аккуратности, в формировании навыков личной гигиены, эстетического отношения к окружающему, хорошая освещенность, вентиляция, влагостойкость отделки,

безопасность оборудования, абсолютная чистота – это нормативные требования, которые соблюдаются в ДОУ. Воспитатели украсили кафель рисунками, учитывая воспитательное значение и цветовой колорит.

Работа по музыкальному воспитанию, физической подготовке детей осуществляется в музыкально-спортивном зале.

Физкультурное оборудование, музыкальные пособия и ТСО хранят в специальном шкафу.

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Стиль оформления - строгий, благородный. Мебель подобрана так, что не перегружает комнату и создает атмосферу делового комфорта.

Эстетика внешнего вида методического кабинета определяется грамотным размещением дидактического и вспомогательного оборудования для успешного осуществления педагогического процесса.

Воспитанникам детского сада довольно часто приходится бывать в медицинском кабинете (во время осмотра, при проведении прививок). Интерьер медицинского кабинета уютный, где соблюдены требования медицинской эстетики. К медицинскому блоку относится: кабинет медицинской сестры, изолятор и процедурный кабинет.

Детский сад начинается с вестибюля. Небольшое помещение окрашено в спокойные тона и хорошо освещено. Здесь предусмотрено место для родителей, где они знакомятся с документами ДОУ, режимом дня, с жизнью детей в детском саду. Предусмотрен уголок здоровья. Все стенды оформлены просто, но со вкусом и привлекают внимание глаз.

Коридор соединяет все помещения на этаже. Пол покрыт плиткой, согласно требованиям ОГПН. В коридоре находятся стенды по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне, методический, медицинский, профсоюзный уголки, доска почёта и доска объявлений.

На первом этаже имеется электрощитовая, на двери которой установлен специальный предупреждающий знак, ключи находятся в определенном месте.

Лестница, как межэтажное помещение, исключает посторонние предметы. Перила и ступени четко видны в любое время суток. Ограждение устойчивое, высокое.

В ДОУ имеются кабинеты психолога, татарского языка, делопроизводителя и бухгалтера. Все они оснащены мебелью, оборудованы согласно требованиям СанПИНа.

Вспомогательные помещения (прачечная, пищеблок, санузел, кладовая) отвечают современным эстетическим требованиям. Отделка пищеблока и прачечной предусмотрена нормативом. Раздаточное окно облицовано нержавеющей сталью.

Участок ДОУ обнесен изгородью. Ответственные лица ежедневно проводят осмотры и уборку территории ДОУ: убирают стекла, посторонние предметы, сухостойные деревья, проводят обрезку кустарников, контролируют, исправное состояние всего оборудования на детских площадках. В ДОУ своевременно производится ремонт навесов, песочниц, МАФов, пешеходных дорожек, тротуаров, цоколя, ограждений территории.

При проведении ремонтных работ выставляются ограждения, предупреждающие сигнальные знаки, исключающие доступ детей зоны. Крыши всех построек при помощи родителей и персонала очищаются от снега и наледи, сосулек. Очищаются от снега и льда дорожки, наружные лестницы, детские площадки на участке. Ледяные горки и фигурки, построенные под руководством воспитателей, отвечают методическим рекомендациям, согласно норматива по возрасту, что строго контролируется старшим воспитателем ДОУ.

Входные двери ДОУ снабжены звонком, имеет запор, постоянно закрываются.

Родители, строго предупреждены, что ребенка нужно передавать воспитателю. Вечером, при уходе домой, воспитатель обязан передать ребенка родителям.

Отправляясь на экскурсию, воспитатели предупреждают администрацию, делают запись в специальном журнале. В случае дальней прогулки вместе с воспитателем отправляется кто-нибудь из сотрудников, берут с собой сигнальные флажки и аптечку

первой медицинской помощи. Место прогулок предварительно осматривается воспитателем.

В жаркое время во избежание перегрева, воспитатели строго следят за тем, чтобы дети носили легкие головные уборы. Солнечные ванны даются только под наблюдением старшей медсестры.

В ДОУ постоянно следят за температурным режимом, влажностью воздуха, естественным и искусственным освещением детских помещений.

Вахтер ДОУ строго следит за тем, чтобы в здании не проникли неизвестные лица без предъявления паспорта.

Характеристика территории ДОУ:

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, оборудованную гимнастической стенкой, воротами для подлезания, кольцебросами для метания и т.д. Игровые площадки имеют теневые навесы, малые архитектурные формы. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны - спортивная, для организации двигательной активности детей; ПДД - по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города (выносная), экологическая тропа, на которой растительность представлена деревьями и кустарниками леса, высажены цветники и огороды.

Участки тоже оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", нормам и правилам пожарной безопасности.

Ежегодно ДОУ заключает договор с ГУ отделом вневедомственной охраны №1 при КОВД по обслуживанию тревожной кнопки, и заключает договор об оказании услуг по техническому обслуживанию ФГУП «Охрана «МВД России. Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов. В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды. Сотрудники детского сада, отвечающие за безопасность образовательного учреждения, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории уделяется первостепенное значение. 1 раз в квартал с сотрудниками заведующий проводит инструктаж по охране труда, по правилам пожарной безопасности, по гражданской обороне и правилам электробезопасности, также проводятся внеочередные и целевые инструктажи.

Случаев травматизма в ДОУ за последние пять лет не было.

Каждый сотрудник обучается правилам пользования огнетушителем.

В ДОУ на видном месте вывешены: план эвакуации, номера телефонов заведующего, пункта скорой помощи, пожарного депо, милиции и других аварийных служб.

Завхозом, сантехником, электриком, сторожем осуществляется систематический контроль за исправностью водопровода, канализации, сантехническим оборудованием, за устойчивостью и исправностью фрамуг, форточек, мебели, спортивного инвентаря, оборудования. Вся мебель прикреплена к стенам или полу.

Ежедневно проводится технический осмотр здания: осмотр штукатурки, потолков, прочность балок, полов, лестниц, МАФов, оконных рам, вентиляционных установок, электросистемы, санитарно-технических средств в санузлах, фасада, кровли, о чем делается запись в журнале.


Администрация ежедневно проводит предупредительный контроль: на наличие режущих предметов, которые держат в недоступном для детей месте.

В здании ДОУ электропроводка изолирована, электроприборы недоступны для детей. Завхоз и электрик ежедневно следят за надежным креплением и исправным состоянием корпусов электророзеток и электровыключателей. Токоприемники (магнитофоны, кварцевые лампы, диапроекторы) включается в сеть только при осмотре исправности штепсельных соединений и целостности шнуров электропитания.

По итогам самообследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Лист согласования к документу № 1 от 05.05.2026
Инициатор согласования: Сагбиева Л.Р. Заведующая
Согласование инициировано: 05.05.2026 13:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагбиева Л.Р.		 Подписано 05.05.2026 - 13:07	-